

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14 имени Г.Т. Мещерякова»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от « 30 » 08 2023г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т.
Мещерякова» ИГОСК
С.Ю. Звягинцева
Приказ № 255 от «31» 08 2023г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Учимся жить безопасно»

Направленность: гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст детей: 7-9 лет

Состав группы: 10 человек

Срок реализации: 2 года

ID-номер программы в Навигаторе: 1066471

Составитель программы:
Звягинцева Ирина
Васильевна,
педагог дополнительного образования

ст. Новотроицкая
2023

Пояснительная записка

Данная программа направлена на формирование у детей культуры безопасности жизнедеятельности. Формирование норм безопасного поведения, уровень подготовленности каждого человека являются определяющими факторами с точки зрения недопущения развития опасных и чрезвычайных ситуаций и минимизации их негативных последствий. В связи с этим необходимо, чтобы обеспечение безопасности жизнедеятельности являлось приоритетной целью и внутренней потребностью каждого человека, общества и государства в целом. Для этого нужно развивать иное мировоззрение, систему идеалов, норм и традиций безопасного поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Карусель безопасности» разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
3. Постановление Правительства РФ от 18.09.2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей».
7. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
9. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Направленность программы – гуманитарная, ориентированы на формирование и развитие научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских способностей учащихся. Оборудование центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» способствует формированию метакомпетентности, готовности работать в постоянно меняющихся условиях, знакомство с новейшим технологическим оборудованием.

Актуальность программы обусловлена тем, что дети, в ходе прохождения программы, развиваются интеллектуально. В них формируются качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы правовой культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей.

Отличительная особенность программы заключается в создании условий для формирования навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: безопасность и культура поведения в информационном обществе, изучение правил дорожного движения и пожарной безопасности, правил безопасного поведения на водоёмах, в лесу и в быту, обучение умению ориентироваться в дорожных ситуациях и ситуациях, связанных с угрозой возникновения и возникновением пожара, умению на практике применять свои знания.

Программа предусматривает работу в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры – драматизации, просмотр DVD фильмов, компьютерных презентаций, просмотр мультфильмов, экскурсии, акции).

Творческая деятельность.

Программа охватывает всю структуру воспитательно–образовательной деятельности, включает в себя работу с детьми от 7 до 9 лет и сотрудничество с работниками ГИБДД, Пожарной части, МЧС и других организациями.

Педагогическая целесообразность: определена тем, что приобщает каждого ребенка к здоровому образу жизни, активизирует познавательную деятельность, в результате которой возникает желание узнать и попробовать что-то новое, а так же применить полученные знания, умения и навыки в повседневной деятельности, улучшая тем самым свой образовательный результат. Программа призвана расширить кругозор ребенка и дать ему соответствующую возрасту адекватную картину мира, подготовить его к действиям в чрезвычайных ситуациях, привить практические навыки оказания пострадавшим первой доврачебной помощи, изучить правила противопожарной и дорожной безопасности, вести здоровый образ жизни.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 7-9 лет, наполняемость – от 10 до 12 человек одного возраста.

Условия набора учащихся.

Для обучения принимаются все желающие.

Социальная организация образовательного процесса предполагает использование форм и методов обучения, адекватных возрастным возможностям младшего школьника. Подобная реализация программы внеурочной деятельности соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию личной безопасности обучающихся.

Условия реализации программы

При разработке программы учитывались возрастные особенности учащихся. Посещение занятий проводится на добровольной основе. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения. Программа вариативна и допускает некоторые изменения в содержании занятий, форме их проведения, количестве часов, отведенных на изучения отдельных тем. При реализации данной программы используются как групповые, так и индивидуальные занятия.

Срок реализации программы и режим занятий:

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год.

Режим занятий соответствует СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Занятия проводятся 1 раз в неделю по два часа.

Продолжительность занятия 40 минут с 10 минутным перерывом.

Календарный учебный график на 2023-2026 учебный год

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
базовый	1	01.09.23	31.05.24	36	72	2/72	1 раз в неделю по 2 часа

базовый	1	01.09.24	31.05.25	36	72	2/72	1 раз в неделю по 2 часа
---------	---	----------	----------	----	----	------	--------------------------

Кадровое обеспечение: Программа реализуется педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ №14 им. Г.Т. Мещерякова» ИГОСК Звягинцевой Ириной Васильевной, стаж работы – 16 лет.

Уровень освоения программы: базовый.

Форма обучения: очная.

Цель программы: обучить детей методам обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; дать понятие о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Задачи:

- образовательные:

- прививать учащимся основы культуры здорового образа жизни;
- формировать у детей знаний о негативных факторах, наносящих вред здоровью;
- формировать компетентностные знания, умения, навыки учащихся в области безопасности жизнедеятельности;

- развивающие:

- способствовать развитию у учащихся таких умений, как быстрота реакции, внимательность, наблюдательность, логическое мышление, самообладание
- развивать потребность младших школьников в занятиях физической культурой и спортом;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитательные:

- воспитать у учащихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на дороге;
- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Учебно-тематический план для учащихся 1 года обучения (базовый уровень)

№	Название тем, разделов	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

		всего	теория	практика	аттестации/контроля
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Входная аттестация	2	1	1	Опрос Анкетирование
2.	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.	7	3	4	Беседа, игра
3.	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера.	15	5	10	Опрос, творческое задание
4.	Раздел 4. Опасные ситуации социального характера	14	4	10	Тестирование, практикум
5.	Раздел 5. Дорожно-транспортная безопасность	15	5	10	Соревнование
6.	Раздел 6. Подготовка к активному отдыху на природе	5	2	3	Игры, соревнования
7.	Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	13	3	13	Творческое задание, проект
8.	Аттестация: текущая, итоговая	1	0	2	Тестирование
	Итого:	72	23	53	

Содержание программы.

Раздел 1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ? Входная аттестация.

Теория: Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.

Тема 1. Погода и её основные показатели.

Теория: Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние

водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

Практика: Квест «Опасные природные явления»

Тема 2. Погода и её основные показатели

Теория: Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Практика: интерактивная викторина « Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года».

Тема 3. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Теория: Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Практика: Разгадывание кроссворда, «Какие ты знаешь природные явления»

Тема 4. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Теория: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, о снежном заносе, грозе, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Практика: Игра «Снежный занос»

Тема 5. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Теория: Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и вовремя опасных природных явлений.

Практика: Создание презентации на компьютере «Опасные природные явления»

Тема 6-7. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Теория: Знать правила поведения на водоёмах в различное время года.

Практика: игра «Аукцион знаний»

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

Тема 1-2. Пожар в жилище и причины его возникновения.

Теория: Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Практика: дидактическая игра «Пожарная безопасность»

Тема 3-4. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.

Теория: Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом

Практика: конкурс рисунков «Пожар в жилище и причины его возгорания»

Тема 5-6 Личная безопасность при пожаре

Теория: Беседа о личной безопасности при пожаре. Какие правила надо знать и правильно их применять, куда обращаться в случае пожара.

Практика: практическое занятие как вести себя при пожаре, тренировка эвакуации, сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов».

Тема 7-8 Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.

Теория: Беседа о опасных и аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в повседневной жизни.

Практика: игра «Телефон спасения»

Тема 9-10 Общие правила безопасного поведения в быту.

Теория: Беседа о опасных и аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в повседневной жизни.

Практика:Игра «Аварийная ситуация»

Тема 11-15 Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с

инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Теория: Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Практика: Игра «Соблюдай правила безопасности»

Раздел 4. Опасные ситуации социального характера

Тема 1-2 Правила безопасного поведения в школе и дома.

Теория: Ознакомить учащихся с правилами поведения в школе на уроке и перемене.

- Объяснить детям правила поведения в холле, раздевалке, туалетной комнате, столовой.

- Учить определять что такое можно и что такое нельзя в школе.

- Воспитывать воспитанность, доброжелательность, уважительное отношение к людям работающим в школе и их профессии, к одноклассникам.

- Учить взаимодействовать в группах под руководством взрослых.

- Повышать положительную мотивацию к обучению в школе и познавательную активность учащихся.

- Развивать внимание и все познавательные процессы ребенка.

1. Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. закрепить знания правильного поведения дома, в школе, на улице.

3. Формировать у учащихся ответственность за собственную безопасность

Практика: кроссворд «Правила Безопасности»

Тема 3-7 Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Теория: Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека. Игра–ситуация: Звонят в дверь»

Тема 8 Безопасность у телефона. Воры в квартире.

Теория: Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Научить ребёнка не открывать двери и не общаться с незнакомыми людьми.

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека.

Тема 9 Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте.

Теория: Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте. Правила

безопасности, научить ребёнка не входить в лифт если этот человек вызывает опасение, научит ребёнка заранее предупредить взрослого что он идёт домой, чтобы его встретили.

Практика: Разыгрывание различных ситуаций.

Тема10-11 Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей.

Теория: Безопасность на улице. Знание своего населённого пункта и его особенностей. Умение хорошо ориентироваться в своём населённом пункте, адрес места жительства.

Практика: «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема12-14 Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Теория: ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика: Игра «Хорошо –плохо»

Раздел 5. Дорожно – транспортная безопасность

Тема1-3 Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля

Теория: Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля
Краткая характеристика видов современного транспорта.

Практика: Игра "Правила дорожные детям знать положено"

Тема 4-5 Краткая характеристика видов современного транспорта.

Теория: Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; дать представление о том, что автомобиль бывает не только другом, но и врагом для человека.

Практика: интерактивная игра «Виды транспорта», практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

Тема6-7 Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.

Теория:дать понятие что такое городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Знать основные правила безопасности на дороге, улице, на автомагистрале.

Практика: Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

Тема 8-9 Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.

Теория: дать понятие кто такие участники дорожного движения, знать основные правила поведения участников дорожного движения и их соблюдения.

Практика: дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 10-11 Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.

Теория: знать основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами, транспорт бывает не только другом, но и врагом.

Практика: игра «Берегись автомобиля»

Тема 12-13 Дорожные знаки.

Теория: познакомить детей с дорожными знаками, что они означают, зачем они нужны.

Практика: Игра «Собери дорожный знак».

Тема 14-15 ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Теория: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий и как избежать травматизма детей на дороге.

Практика: Игра «Будь внимательней на дороге!»

Раздел 5 Подготовка к активному отдыху на природе.

Тема 1-2 Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.

Теория: Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; опасные растения и грибы. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практика: викторина «Мои зеленые друзья»

Тема: 3-5 Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Теория: Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу когда заблудился, умение ориентироваться на местности, способы определения сторон горизонта.

Практика: викторина «Лесной светофор».

Раздел 7 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема: 1-2 Первая помощь при перегревании и тепловом ударе.

Теория: 1. Немедленно увести человека с солнца – в прохладное, хорошо проветриваемое помещение. 2. Вызвать бригаду скорой помощи. 3. Снять верхнюю одежду. 4. Включить вентилятор. 5. Приложить холодные компрессы на тело, чтобы понизить его температуру. 6. Если человек в

сознании, напоить его прохладной подсоленной водой. 7. Ни в коем случае не давать пострадавшему никаких лекарств, алкоголя и содержащих кофеин напитков.

Практика: советы «Доктора Айболита» игра «Прислушайся к себе».

Тема: 3-4 Первая помощь при ожогах.

Теория: Ожог — это травма кожи, вызванная внешним воздействием и влекущая коагуляционный некроз тканей. Возможны более глубокие поражения, затрагивающие внутренние органы. Последствия бывают разные.

Познакомить с видами ожогов и оказание первой помощи при ожогах.

Практика: игра «Помоги другу»

Тема: 5-6 Первая помощь при обморожении.

Теория: При поражении любой интенсивности в первую очередь необходимо в кратчайшие сроки доставить пострадавшего в теплое помещение. Если существует вероятность повторного отморожения, нельзя допускать оттаивания поврежденной части тела; в противном случае следует тщательно ее укрыть. Дальнейшие мероприятия зависят от степени обморожения.

При обморожении 1 степени требуется:

- согреть пораженные участки кожи (дыханием, осторожным растиранием мягкой шерстяной тканью или руками);
- наложить согревающую ватно-марлевую повязку в несколько слоев.
- дать выпить горячего чая, теплого молока, морса.

При обморожении 2-4 степени нужно:

- исключить быстрое согревание (массаж, растирание);
- наложить теплоизолирующую повязку (бинт и вату в несколько слоев, можно использовать шарфы, шерстяную ткань, платки);
- зафиксировать обмороженную конечность;
- вызвать бригаду скорой медицинской помощи.

Рекомендуется дать пострадавшему горячее питье и еду.

Практика: Игра -викторина «Знатоки мер безопасности зимой»

Тема: 7-8 Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.

Теория: формировать представления учащихся об отравлениях и ядовитых веществах; учить оказанию первой медицинской помощи при **отравлениях**; познакомить с разновидностями отравлений.

Практика: игра «Что можно, чего нельзя»

Тема: 9-10 Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Теория: познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.

Практика: просмотр видео роликов, викторина «Не навреди».

Тема: 11-12 Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

Теория: ознакомить учащихся с приемами оказания первой помощи при укусах насекомых (комара, пчелы, клеща, осы), змей, собак и кошек. Дать представление об основных возможных контактах с опасными животными на

природе. Привести рекомендации по профилактике неприятностей от контакта с опасными животными на природе. Рассмотреть оказание первой помощи при укусах опасными животными.

Практика: собери пазл «Опасные животные».

Тема: 13 Первая помощь при травмах. Итоговое занятие.

Теория: познакомимся с основными видами травм и научимся оказывать первую помощь при травмах. Постараться запомнить, как необходимо поступить в различных ситуациях, когда может потребоваться помощь.

Если произошёл несчастный случай с тобой или с тем, кто находится с тобой рядом, конечно же, самое лучшее, что ты можешь сделать, - вызвать скорую медицинскую помощь или позвать кого-нибудь из взрослых. Но если случилось так, что поблизости из взрослых никого нет, тогда тебе придётся оказать первую помощь самостоятельно. Помни - главное: **все твои действия должны быть обдуманными, быстрыми и спокойными.**

Практика: рисунки «Виды травм». Квест игра «Учимся жить безопасно»

Раздел 8 Итоговая аттестация.

Практика: Тестирование.

Учебно-тематический план для 2 года обучения (базовый уровень)

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Раздел 1. Вводное занятие. Входная аттестация	2	1	1	Опрос Анкетирование
2.	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.	7	3	4	Беседа, игра
3.	Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера.	15	5	10	Опрос, творческое задание
4.	Раздел 4. Опасные ситуации социального характера	14	4	10	Тестирование, практикум
5.	Раздел 5. Дорожно-транспортная безопасность	15	5	10	Соревнование
6.	Раздел 6. Подготовка к активному отдыху на природе	5	2	3	Игры, соревнования

7.	Раздел 7. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	13	3	13	Творческое задание, проект
8.	Аттестация: текущая, итоговая	1	0	2	Тестирование
	Итого:	72	23	53	

Содержание программы.

Раздел 1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие. Что такое безопасность. Беседа по ТБ? Входная аттестация.

Теория: Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.

Тема 1. Погода и её основные показатели.

Теория: Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности

Практика: Квест «Опасные природные явления»

Тема 2. Погода и её основные показатели

Теория: Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Практика: интерактивная викторина « Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года».

Тема 3. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Теория: Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Практика: Разгадывание кроссворда, «Какие ты знаешь природные явления»

Тема 4. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Теория: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, о снежном заносе, грозе, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Практика: Игра «Снежный занос»

Тема 5. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Теория: Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и вовремя опасных природных явлений.

Практика: Создание презентации на компьютере «Опасные природные явления»

Тема 6-7. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

Теория: Знать правила поведения на водоёмах в различное время года.

Практика: игра «Аукцион знаний»

Раздел 3. Опасные ситуации техногенного характера

Тема 1-2. Пожар в жилище и причины его возникновения.

Теория: Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Практика: дидактическая игра «Пожарная безопасность»

Тема 3-4. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.

Теория: Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом

Практика: конкурс рисунков «Пожар в жилище и причины его возгорания»

Тема 5-6 Личная безопасность при пожаре

Теория: Беседа о личной безопасности при пожаре. Какие правила надо знать и правильно их применять, куда обращаться в случае пожара.

Практика: практическое занятие как вести себя при пожаре, тренировка эвакуации, сюжетно-ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов».

Тема 7-8 Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.

Теория: Беседа о опасных и аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в повседневной жизни.

Практика: игра «Телефон спасения»

Тема 9-10 Общие правила безопасного поведения в быту.

Теория: Беседа о опасных и аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в повседневной жизни.

Практика: Игра «Аварийная ситуация»

Тема 11-15 Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Теория: Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

Практика: Игра «Соблюдай правила безопасности»

Раздел 4. Опасные ситуации социального характера

Тема 1-2 Правила безопасного поведения в школе и дома.

Теория: Ознакомить учащихся с правилами поведения в школе на уроке и перемене.

- Объяснить детям правила поведения в холле, раздевалке, туалетной комнате, столовой.
- Учить определять что такое можно и что такое нельзя в школе.
- Воспитывать воспитанность, доброжелательность, уважительное отношение к людям работающим в школе и их профессии, к одноклассникам.
- Учить взаимодействовать в группах под руководством взрослых.

-Повышать положительную мотивацию к обучению в школе и познавательную активность учащихся.

- Развивать внимание и все познавательные процессы ребенка.

1. Учить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2.закрепить знания правильного поведения дома, в школе, на улице.

3.Формировать у учащихся ответственность за собственную безопасность

Практика: кроссворд «Правила Безопасности»

Тема 3-7 Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Теория:Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека. Игра–ситуация: Звонят в дверь»

Тема8 Безопасность у телефона. Воры в квартире.

Теория:Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми. Научить ребёнка не открывать двери и не общаться с незнакомыми людьми.

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека.

Тема9 Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте.

Теория: Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте. Правила безопасности, научить ребёнка не входить в лифт если этот человек вызывает опасение, научит ребёнка заранее предупредить взрослого что он идёт домой, чтобы его встретили.

Практика: Разыгрывание различных ситуаций.

Тема10-11 Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей.

Теория: Безопасность на улице. Знание своего населённого пункта и его особенностей. Умение хорошо ориентироваться в своём населённом пункте, адрес места жительства.

Практика: «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Тема12-14 Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

Теория: ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения;

негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает;

формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика: Игра «Хорошо –плохо»

Раздел 5. Дорожно – транспортная безопасность

Тема1-3 Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля

Теория: Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля
Краткая характеристика видов современного транспорта.

Практика: Игра "Правила дорожные детям знать положено"

Тема 4-5 Краткая характеристика видов современного транспорта.

Теория: Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; дать представление о том, что автомобиль бывает не только другом, но и врагом для человека.

Практика: интерактивная игра «Виды транспорта», практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»

Тема6-7 Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль.

Теория:дать понятие что такое городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Знать основные правила безопасности на дороге, улице, на автомагистрале.

Практика: Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»

Творческая работа «Улицы моего города»

Тема8-9 Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.

Теория:дать понятие кто такие участники дорожного движения, знать основные правила поведения участников дорожного движения и их соблюдения.

Практика: дидактическая игра «Подумай, отгадай»

Тема 10-11 Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами.

Теория: знать основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами, транспорт бывает не только другом, но и врагом.

Практика: игра «Берегись автомобиля»

Тема12-13 Дорожные знаки.

Теория: познакомить детей с дорожными знаками, что они означают, зачем они нужны.

Практика: Игра «Собери дорожный знак».

Тема 14-15 ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

Теория: сформировать четкое представление о причинах дорожно-транспортных происшествий и как избежать травматизма детей на дороге.

Практика: Игра «Будь внимательней на дороге!»

Раздел 5 Подготовка к активному отдыху на природе.

Тема 1-2 Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.

Теория: Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; опасные растения и грибы. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практика: викторина «Мои зеленые друзья»

Тема: 3-5 Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.

Теория: Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу когда заблудился, умение ориентироваться на местности, способы определения сторон горизонта.

Практика: викторина «Лесной светофор».

Раздел 7 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Тема: 1-2 Первая помощь при перегревании и тепловом ударе.

Теория: 1. Немедленно увести человека с солнца – в прохладное, хорошо проветриваемое помещение. 2. Вызвать бригаду скорой помощи. 3. Снять верхнюю одежду. 4. Включить вентилятор. 5. Приложить холодные компрессы на тело, чтобы понизить его температуру. 6. Если человек в сознании, напоить его прохладной подсоленной водой. 7. Ни в коем случае не давать пострадавшему никаких лекарств, алкоголя и содержащих кофеин напитков.

Практика: советы «Доктора Айболита» игра «Прислушайся к себе».

Тема: 3-4 Первая помощь при ожогах.

Теория: Ожог — это травма кожи, вызванная внешним воздействием и влекущая коагуляционный некроз тканей. Возможны более глубокие поражения, затрагивающие внутренние органы. Последствия бывают разные.

Познакомить с видами ожогов и оказание первой помощи при ожогах.

Практика: игра «Помоги другу»

Тема: 5-6 Первая помощь при обморожении.

Теория: При поражении любой интенсивности в первую очередь необходимо в кратчайшие сроки доставить пострадавшего в теплое помещение. Если существует вероятность повторного отморожения, нельзя допускать оттаивания поврежденной части тела; в противном случае следует тщательно ее укрыть. Дальнейшие мероприятия зависят от степени обморожения.

При обморожении 1 степени требуется:

- согреть пораженные участки кожи (дыханием, осторожным растиранием мягкой шерстяной тканью или руками);
- наложить согревающую ватно-марлевую повязку в несколько слоев.
- дать выпить горячего чая, теплого молока, морса.

При обморожении 2-4 степени нужно:

- исключить быстрое согревание (массаж, растирание);
- наложить теплоизолирующую повязку (бинт и вату в несколько слоев, можно использовать шарфы, шерстяную ткань, платки);
- зафиксировать обмороженную конечность;
- вызвать бригаду скорой медицинской помощи.

Рекомендуется дать пострадавшему горячее питье и еду.

Практика: Игра -викторина «Знатоки мер безопасности зимой»

Тема:7-8 Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.

Теория: формировать представления учащихся об отравлениях и ядовитых веществах; учить оказанию первой медицинской помощи при **отравлениях**; познакомить с разновидностями отравлений.

Практика: игра «Что можно, чего нельзя»

Тема:9-10 Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.

Теория: познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос.

Практика: просмотр видео роликов, викторина «Не навреди».

Тема:11-12 Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

Теория: ознакомить учащихся с приемами оказания первой помощи при укусах насекомых (комара, пчелы, клеща, осы), змей, собак и кошек. Дать представление об основных возможных контактах с опасными животными на природе. Привести рекомендации по профилактике неприятностей от контакта с опасными животными на природе. Рассмотреть оказание первой помощи при укусах опасными животными.

Практика: собери пазл «Опасные животные».

Тема:13 Первая помощь при травмах. Итоговое занятие.

Теория: познакомимся с основными видами травм и научимся оказывать первую помощь при травмах. Постараться запомнить, как необходимо поступить в различных ситуациях, когда может потребоваться помощь.

Если произошёл несчастный случай с тобой или с тем, кто находится с тобой рядом, конечно же, самое лучшее, что ты можешь сделать, - вызвать скорую медицинскую помощь или позвать кого-нибудь из взрослых. Но если случилось так, что поблизости из взрослых никого нет, тогда тебе придётся оказать первую помощь самостоятельно. Помни - главное: **все твои действия должны быть обдуманными, быстрыми и спокойными.**

Практика: рисунки «Виды травм». Квест игра «Учимся жить безопасно»

Раздел 8 Итоговая аттестация.

Практика: Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать правила безопасного поведения в различных ситуациях: дома, на улице, на природе, в местах массового скопления людей, при контакте с незнакомыми людьми и т.д.;
- знать причины и последствия неосторожного обращения с огнем;
- знать правила дорожного движения и правила безопасного поведения на улице;
- уметь предвидеть возможную опасность и построение адекватного безопасного поведения;
- уметь выходить из сложных, проблемных ситуаций не навредив своему здоровью и здоровью окружающих;
- знать представления о человеческом организме

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности на занятии с помощью педагога и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью педагога отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- договариваться сообща;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3-4 человек.
- **Учащиеся должны:**
- **знать:**
 - - основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
 - - знать элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях; - знать основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.
 - - освоить основы элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде. Овладеть теоретическими знаниями, заложенными в данной программе.
- **Уметь:**
 - использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для: ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова(обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

иметь навыки:

- работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, уметь общаться в социуме, уметь делать выбор как поступить, осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- самостоятельно нести ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости.

Формы аттестации и оценочные материалы

Виды контроля:

- *Входная аттестация (первичная диагностика)* проводится в начале учебного года (сентябрь-октябрь) для определения уровня подготовки обучающихся. Форма проведения – собеседование.
- *текущая аттестация* определяет степень усвоения учебного материала в середине года;
- *итоговая аттестация* проводится в конце учебного года для определения степени усвоения знаний и умений, полученных в процессе освоения образовательной программы (зачет, соревнование).

Уровни освоения программы	результат
Высокий	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
низкий	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в кабинете «Точки роста» и на спортивной площадке

Техническое оснащение:

- столы;
- стулья;
- компьютер с экраном и проектором;
- дорожные знаки;
- автомобильная аптечка, бинты, материал для наложения повязок,
- спортивный инвентарь

Информационное обеспечение:

- обзор аналитической информации;
- оформление информационных стендов;
- банк данных (разработки уроков, беседы для уч-ся, лекции и беседы для родителей, разработки внеклассных мероприятий)
- контрольные срезы, тесты

Научно – методическое обеспечение:

1. Методические разработки для родителей, обучающихся и педагогов.
2. Разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
3. Программа по изучению правил дорожного движения

4. Методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

5. Методические пособия для изучения ПДД

6. Видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ОБЖ

Формы подведения итогов реализации программы:

- соревнования
- конкурсы
- агитбригады

Основные методы, используемые для реализации программы:

В ходе реализации программы используются следующие методы обучения
Словесные методы обучения (диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом), консультация.

Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения:

- (ведение дневника наблюдения, фото и видеосъемка)

Исследовательские методы:

- (экспериментальные занятия)

Кроме того программа подразумевает внедрение новых методов, методик, средств, технологий в образовательном процессе. Таких как

Метод проблемного обучения

- Проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы
- Эвристическая беседа
- постановка проблемных вопросов, объединение основных понятий определений, терминов

Самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися, поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств

Проектно- конструктивные методы

- Разработка проектов, программ
- Моделирование ситуации, создание новых способов решения задачи

Метод игры

(игры: дидактические, развивающие, познавательные, игры на развитие внимания и памяти, ролевая игра, настольные игры)

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
- словесный

-метод стимулирования

Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский
- репродуктивный
- частично – поисковый

Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:

- наглядный
- практический
- словесный

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006

14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007

16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Список литературы для учащихся:

1. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. Учись быть пешеходом. Учебное пособие по ПДД для учащихся

начальной школы. Ч.1. Ч.2. – СПб.: ИД «М и М», 1998г.;

2. Видеофильм «Улица полна неожиданностей» для детей 6-8 лет, Москва видеостудия «Кварт», 1998г.;

3. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2004г.;

4. Видеофильм «Безопасность детей в транспортном мире», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.;

5. Видеофильм «Безопасность в доме», для детей 6-10 лет, Москва ООО «Эконавт» 2000г.

Интернет-источники

1.Правила дорожного движения Российской Федерации, с изменениями от 20.11.10года,

Москва, изд. «Мир автокниг» 2011г.;

2. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743> ;

3. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, [Спас-Экстрим - портал детской безопасности](#) 11;

4. Компьютерная игра по правилам дорожного движения «Дорога в школу»;

5. Компьютерная контрольно-обучающая программа по правилам пожарной безопасности

«Огонь не тронь нас»;

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Входные тесты

1. Личная безопасность.

2. Пищевое отравление. Правила обращения с лекарствами.
3. Правила езды на велосипеде.
4. Правила пожарной безопасности

Тест № 1

1. Взрослых нет дома. Услышав звонок в дверь, вы:

1. без промедления распахнёте дверь;
2. спросите, кто там, посмотрите в дверной глазок и откроете только когда убедитесь, что пришедший вам хорошо знаком;
3. спросите, кто там, и откроете дверь.

2. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:

1. спокойно едете, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта;
2. не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;
3. репетируете акробатические номера.

3. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах горелой резины или пластика. Что надо сделать?

1. собрать и отбросить оборванные шнуры;
2. отключить электроприборы, выдернуть штепсель из розеток, оборванные шнуры отбросить деревянной или пластмассовой палкой;
3. с целью отключения электроприборов подергать их за шнуры.

4. Взрослых дома нет. Вы почувствовали запах газа. Что надо сделать?

1. перекрыть газ, проветрить помещение, не пользоваться никакими электроприборами, покинуть помещение;
2. перейти в соседнюю комнату и плотно прикрыть дверь;
3. срочно позвонить родителям.

Ответы: 1 – 2;

2 – 1;

3 – 2;

4 – 1.

Тест № 2

1. У тебя сильно разболелась голова. Обычно мама дает в таких случаях таблетку аспирина.

Можно ли выпить сразу 5 таблеток, чтобы боль прошла быстрее?

1. да;
2. ни в коем случае.

2. Вы случайно разбили градусник. Ртуть растеклась по полу. Что делать?

1. подмести пол веником;
2. проветрить помещение, собрать ртуть с помощью резиновой груши и вызвать спасателей по телефону 01;
3. ничего не делать, ведь ртуть не видно.

3. Что следует сделать, если на кожу попал сок ядовитого растения (дифинбахии, молочая, стефанутиса, ...):

1. смыть сок растения теплой водой с мылом;
2. ничего не делать – высохнет;
3. промокнуть место попадания сока салфеткой.

4. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака

проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:

1. повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;
2. немедленно броситесь наутек;
3. будете размахивать руками и громко кричать о помощи.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 1;

4 – 1.

Тест № 3

1. После трудного дня вы решили «проветриться» на велосипеде. Чтобы прогулка была веселее

вы:

1. пригласите товарища в качестве пассажира;
2. будете кататься на прилегающей к дому территории, не выезжая на проезжую часть;
3. пригласите товарища на его велосипеде и отправитесь в путешествие по тихой улице.

2. Со сколько лет дети могут ездить по проезжей части?

1. с 10 лет;

2. с 14 лет;

3. с 16 лет.

3. Сколько пассажиров может везти один велосипедист?

1. одного;

2. двух;

3. ни одного

4. В каких местах на велосипеде могут ездить дети до 14 лет?

1. по обочинам дороги;

2. только внутри дворов, в парках и на стадионах;

3. по проезжей части.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 3;

4 – 2.

Тест № 4

1. Номер телефона пожарной службы:

1. 02;

2. 01;

3. 03.

2. В помещении возник пожар, комната задымлена. Ваши действия:

1. набрать в грудь побольше воздуха, выпрямиться и побыстрее выйти;
2. нагнуться, прикрыть рот и нос влажным полотенцем и побыстрее выйти;
3. лечь на пол и, ничего не предпринимая, ждать помощи.

3. Вы услышали по радио о выбросе ядовитых веществ. Что необходимо предпринять?

1. открыть окна и двери для проветривания;
2. плотно закрыть окна и двери, заделать щели подручными материалами, включить радио и TV;
3. отключить электроприборы.

4. Вы захотели развлечься и позвонили в полицию, пожарную охрану и скорую помощь, сообщив,

что в вашей школе заложена бомба. За это вам:

1. объявят благодарность за бдительность;
2. родителям выдадут премию за воспитание ребенка;
3. вас будут ругать, а родителей оштрафуют.

5. Какой документ определяет порядок эвакуации людей при угрозе взрыва школы:

1. план эвакуации;
2. газета по ОБЖ;
3. схема здания.

Ответы: 1 – 2;

2 – 2;

3 – 2;

4 – 3;

5 – 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ОХРАНЕ

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ (в конце года)

1. Безопасность чрезвычайных ситуаций.

1. Если вдруг у вас загорелся дом, то вы:

- А) позвоните в пожарную часть –001
- Б) позовёте соседей
- В) убежите из дома

2. В окно вы заметили, что у соседей в доме находится чужой человек, а соседи в это время на работе. Что вы сделаете:

- А) громко закричите
- Б) пойдёте узнать, что это за человек
- В) позвоните – 02 в полицию

3. На площадке, где вы играете, пропускает газовая труба. Что вы тогда сделаете?

- А) продолжите играть
- Б) разведёте костёр и будете печь картошку

В) позвоните в РАЙГАЗ –004 и сообщите о ЧП

2.Безопасность на воде.

1. Речка глубокая, вы не умеете плавать, а резиновый балончик вы забыли дома. Тогда вы:

- А) всё равно войдёте в воду
- Б) лучше посидите на берегу
- В) будете купаться у берега

2. Вы заметили, что играя на воде, один мальчик начал тонуть. Тогда вы:

- А) от страха убежите домой
- Б) будете бегать, звать взрослых
- В) попытаетесь спасти мальчика, прыгнув в воду

3. Можно ли купаться ранней весной и поздней осенью?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

4. Зима. Река покрылась льдом. День был солнечный, лёд немного подтаял.

Можно ли кататься на реке на коньках?

- А) можно, если только по краю
- Б) нельзя, лёд может проломиться
- В) не знаю

3.Безопасность на улице

1.Почему улицу надо переходить на перекрёстках?

Потому что:

- А) на перекрёстках видны противоположные улицы
- Б) там машины едут осторожнее

2. Какие сигналы подаёт водитель при поворотах?

- А) включает поворотники
- Б) громко сигнализирует
- В) останавливает машину

3. Для чего на оживлённых перекрёстках устанавливают светофоры?

- А) для красоты
- Б) для регулирования движущегося транспорта и пешеходов
- В) не знаю

4. Если нет светофора, то как можно перейти двухстороннюю улицу?

- А) быстро перебежать, пока машина далеко
- Б) посмотреть налево, а дойдя до середины дороги, посмотреть направо
- В) подождать, пока поедут все машины

5.Какие специальные машины могут пользоваться сигналами « СИРЕНА »?

- А) скорая, пожарная, полиция
- Б) иномарочные машины

4.Безопасность в помещении.

1. Вы живёте на пятом этаже, на окнах нет решёток. Можно ли, свесившись, выглядывать из окна?

- А) можно

Б) нельзя, можно выпасть из окна и разбиться

2. Можно ли кататься на неисправном лифте?

А) нет, он может окончательно сломаться, и человек застрянет в кабине лифта

Б) можно, если недолго

В) можно, если ты будешь со взрослыми

5. Условия безопасности при пользовании транспортом.

1. С какой стороны должен сойти с машины пассажир, если такси остановилось у обочины?

А) со стороны водителя – к проезжей части дороги

Б) со стороны пассажира – к обочине

2. Вы подъехали к остановке на троллейбусе. А вам нужно перейти на противоположную сторону дороги. То вы:

А) обойдёте троллейбус спереди и перебежите дорогу

Б) обойдёте троллейбус сзади

В) воспользуетесь подземным переходом

3. Ты опаздываешь в школу, торопишься к остановке. Но автобус уже трогается с места. Ты:

А) чтобы не опоздать на уроки, будешь бежать за автобусом и запрыгнешь на подножку

Б) лучше опоздаешь на уроки, но подождёшь другой автобус

4. Почему на железнодорожных переездах при приближении поезда рано перекрываются проезды шлагбаумами?

А) чтобы не проехало много машин

Б) потому что у поезда очень высокая скорость, он не может резко остановиться, если вдруг на пути возникает препятствие.

6. Дорожные знаки и сигналы для регулирования дорожного движения.

1. Для чего служат дорожные знаки?

А) они помогают водителям и пешеходам соблюдать ПДД

Б) для украшения обочин дорог

2. Дорожные знаки делятся на группы:

А) предупреждающие, указывающие

Б) запрещающие, предупреждающие и указывающие

В) предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные

3. Регулировщик стоит на перекрёстках для того, чтобы:

А) правильно регулировать движение машин и пешеходов

Б) пропускать машины скорой помощи и пожарной

В) помогает пешеходам переходить улицу

7. Предупреждение бытового травматизма

1. Можно ли без помощи взрослых заменить перегоревший патрон в электросчётчике?

А) нельзя, может нас ударить током

Б) можно, если вырубить рубильник

2. Можно ли вставлять оголённый провод в розетку?

А) можно, если осторожно

Б) категорически нельзя, может ударить током, получишь ожоги

3. Можно ли уходя ненадолго из дома, оставлять включённым утюг?

А) можно, повернув указатель на « слабый нагрев »

Б) нельзя, без присмотра может произойти пожар__

Календарный учебный график для 1 года обучения

№ п / п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	04	сентябрь	12.50-13.30	Групповая, индивидуальная	1	Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.	Учебный кабинет	беседа
2	04	сентябрь	13.35-14.10	Групповая	1	Входная аттестация	Учебный кабинет	Тестирование
					7	Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.	Учебный кабинет	беседа
3-4	11	сентябрь	12.50-13.30 13.35-14.10	Групповая	2	Тема 1: Погода и её основные показатели.	Учебный кабинет	беседа
5-6	18	сентябрь	12.50-13.30 13.35-14.10	Групповая	2	Тема 2: Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и	Учебный кабинет	Фронтальный опрос

						правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.		
7	25	сентябрь	12.50-13.30	Групповая, индивидуальная	1	Тема 3: Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	Учебный кабинет	Творческие задания
8	25	сентябрь	13.35-14.10	Групповая	1	Тема 4: Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	Учебный кабинет	Творческие задания
9	02	октябрь	12.50-13.30	Групповая	1	Тема 5: Меры безопасного поведения на	Учебный кабинет	Творческие задания

						водоёмах в различное время года.		
					15	Раздел 3 Опасные ситуации техногенного характера.	Учебный кабинет	беседа
1 0- 1 1	02 09	Октябрь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема 1:Пожар в жилище и причины его возникновения.	Учебный кабинет	беседа
1 2- 1 3	09 16	октябрь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема 2:Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос.
1 4- 1 5	16 23	октябрь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема3:Личная безопасность при пожаре	Учебный кабинет	Творческие задания
1 6- 1 7	23 30	октябрь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема 4:Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	Учебный кабинет	Творческие задания

1 8- 1 9	30 13	Октябрь ноябрь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Группова я	2	Тема 5:Общие правила безопасног о поведения в быту.	Учебн ый кабин ет	Дидактич еская игра опрос
2 0- 2 1	13 20	ноябрь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Группова я	2	Тема 6:Безопасн ое обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	Учебн ый кабин ет	
2 2- 2 3	20 27	ноябрь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Группова я	2	Тема 7:Соблюден ие мер безопаснос ти при работе с инструмент ами и компьютер ом	Учебн ый кабин ет	Беседа
2 4	27	ноябрь	13.35- 14.10	Группова я	1	Тема 8:Профилак тика травм при занятиях физической культурой и спортом.	Учебн ый кабин ет	Опрос, викторина
					14	Раздел 4 Опасные ситуации социальног о характера.	Учебн ый кабин ет	Творче ские задания

2 5- 2 6	04	декабрь	12.50- 13.30 13.35- 14.10	Групповая	2	Тема 1:«Правила безопасности поведения в школе и дома»	Учебный кабинет	Беседа
2 7- 2 9	11 18	Декабрь декабрь	12.50- 13.30 13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	3	Тема 2:Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	Учебный кабинет	Фронтальный опрос, творческое задание
3 0- 3 1	18 25	Декабрь декабрь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема 3:Общие правила безопасности поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	Учебный кабинет	Дидактическая игра
3 2	25	декабрь	13.35- 14.10	Групповая	1	Тема 4:Безопасность у телефона. Воры в квартире.	Учебный кабинет	Творческие задания
3	08	января	12.50-	Групповая	1	Тема 5:	Учебный кабинет	Творческие

3		рь	13.30	я		Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте.	ый кабинет	задания
3 4- 3 5	15 22	январь	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема6:Безопасность на улице. Знание своего населенного пункта и его особенностей.	Учебный кабинет	Дидактическая игра опрос
3 6	22	январь	13.35- 14.10	Групповая	1	Тема7:Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по населенному пункту.	Учебный кабинет	Опрос, викторина
3 7- 3 8	29	январь	12.50- 13.30 13.35- 14.10	Групповая	2	Тема 8:Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	Учебный кабинет	беседа
					15	Раздел 5 Дорожно-	Учебный	Дидактическая игра

						транспортная безопасность	кабинет	
3 9- 4 0	05	февраль	12.50- 13.30 13.35- 14.10	Групповая	2	Тема1:Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности	Учебный кабинет	Беседа, дидактическая игра
4 1	12	февраль	12.50- 13.30	Групповая	1	Тема2:История появления автомобиля . История колеса и дорог.	Учебный кабинет	Беседа, творческое задание
4 2- 4 3	12 19	февраль	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема3:Краткая характеристика видов современного транспорта	Учебный кабинет	Беседа, краткий опрос, дидактические игры
4 4- 4 5	19 26	февраль	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема4 :Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль	Учебный кабинет	Устный опрос. Выполнение заданий по станциям
4 6- 4 7	26 04	Февраль март	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Групповая	2	Тема5:Участники дорожного движения. Правила поведения участников	Учебный кабинет	Дидактическая игра

						дорожного движения.		
4 8- 4 9	04 11	Март март	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Группова я	2	Тема6:Осно вные правила безопасног о поведения при пользовани и транспортн ыми средствами	Учебн ый кабин ет	Устный опрос
5 0- 5 1	11 18	Март март	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Группова я	2	Тема 7:Дорожны е знаки	Учебн ый кабин ет	Выполнение заданий
5 2- 5 3	18 25	Март март	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Группова я	2	Тема 8:ДТП. Причины их возникнове ния и возможные последстви я.	Учебн ый кабин ет	Беседа. Дидактическ ая игра
					5	Раздел 6 Подготовка к активному отдыху на природе	Учебн ый кабин ет	Выполнение заданий
5 4- 5 5	25 01	Март апре ль	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Группова я	2	Тема1:Жив отные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.	Учебн ый кабин ет	Беседа. Викторина
5 6- 5 8	01 08	Апре ль апре ль	13.35- 14.10 12.50- 13.30	Группова я	3	Тема2:Если заблудился в лесу. Ориентиро вание на	Учебн ый кабин ет	Устный опрос

			13.35-14.10			местности. Способы определения сторон горизонта.		
					13	Раздел 7 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.	Учебный кабинет	Творческое задание
59-60	15	апрель	12.50-13.30 13.35-14.10	Групповая, индивидуальная	2	Тема1:Первая помощь при перегревании и тепловом ударе	Учебный кабинет	Беседа
61-62	22	апрель	12.50-13.30 13.35-14.10	Групповая, индивидуальная	2	Тема2:Первая помощь при ожогах	Учебный кабинет	Беседа, устный опрос.Дидактическая игра
63-64	06	май	12.50-13.30 13.35-14.10	Групповая	2	Тема 3:Первая помощь при обморожении.	Учебный кабинет	Творческое задание
65-66	07	май	12.50-13.30 13.35-14.10	Групповая, индивидуальная	2	Тема 4:Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	Учебный кабинет	Беседа. Игра
6	13	май	12.50-		2	Тема	Учебн	Беседа.

7-68			13.30-13.35-14.10	Групповая, индивидуальная		5:Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	Учебный кабинет	Викторина
69-70	15	май	12.50-13.30-13.35-14.10	Групповая, индивидуальная	2	Тема 6:Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	Учебный кабинет	Беседа, Дидактическая игра.
71	17	май	12.50-13.30-13.35-14.10	Групповая, индивидуальная	1	Тема 7:Первая помощь при травмах. Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Устный опрос.Дидактическая игра
					1	Раздел 8 Итоговая аттестация	Учебный кабинет	
72	20	май	12.50-13.30	Групповая, индивидуальная	1	Тема 1:Аттестация: текущая, итоговая.	Учебный кабинет	Тестирование

Календарно-тематическое планирование для 1 года обучения (базовый уровень)

№ П/п	Тема	Всего часов	Дата по плану	Дата фактическая
Раздел 1. Вводное занятие. Входная аттестация. 2 часа				
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	04.09	
2	Входная аттестация.	1	04.09	
Раздел 2. Опасные ситуации природного характера.7 часов				
3	Погода и её основные показатели.	1	11.09	

4	Погода и её основные показатели.	1	11.09	
5	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	18.09	
6	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	18.09	
7	Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.	1	25.09	
8	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	25.09	
9	Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	02.10	
Раздел 3 Опасные ситуации техногенного характера. 15 часов				
10	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1	02.10	
11	Пожар в жилище и причины его возникновения.	1	09.10	
12	Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище.	1	09.10	
13	Пожарная безопасность, основные правила	1	16.10	

	пожарной безопасности в жилище.			
14	Личная безопасность при пожаре	1	16.10	
15	Личная безопасность при пожаре	1	23.10	
16	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	23.10	
17	Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни.	1	30.10	
18	Общие правила безопасного поведения в быту.	1	30.10	
19	Общие правила безопасного поведения в быту.	1	13.11	
20	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1	13.11	
21	Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.	1	20.11	
22	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	1	20.11	
23	Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером	1	27.11	
24	Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.	1	27.11	

Раздел 4 Опасные ситуации социального характера 14 часов

25	«Правила безопасного поведения в школе и дома»	1	04.12	
26	«Правила безопасного поведения в школе и дома»	1	04.12	
27	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1	11.12	
28	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1	11.12	
29	Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.	1	18.12	
30	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	1	18.12	
31	Общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций.	1	25.12	
32	Безопасность у телефона. Воры в квартире.	1	25.12	
33	Нападение в подъезде дома. Нападение в лифте.	1	08.01	
34	Безопасность на улице. Знание своего населенного пункта и его особенностей.	1	08.01	
35	Безопасность на улице. Знание своего	1	15.01	

	населенного пункта и его особенностей.			
36	Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по населенному пункту.	1	15.01	
37	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	22.01	
38	Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.	1	22.01	
Раздел 5 Дорожно-транспортная безопасность. 15 часов				
39	Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности	1	29.01	
40	Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности	1	29.01	
41	История появления автомобиля. История колеса и дорог.	1	05.02	
42	Краткая характеристика видов современного транспорта	1	05.02	
43	Краткая характеристика видов современного транспорта	1	12.02	
44	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль	1	12.02	
45	Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль	1	19.02	
46	Участники дорожного движения. Правила	1	19.02	

	поведения участников дорожного движения.			
47	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения.	1	26.02	
48	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами	1	26.02	
49	Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами	1	04.03	
50	Дорожные знаки.	1	04.03	
51	Дорожные знаки.	1	11.03	
52	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1	11.03	
53	ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.	1	18.03	
Раздел 6 Подготовка к активному отдыху на природе .5 часов				
54	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.	1	18.03	
55	Животные вокруг нас. В лес по грибы и ягоды.	1	25.03	
56	Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	1	25.03	
57	Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта.	1	01.04	
58	Если заблудился в лесу. Ориентирование на местности. Способы	1	01.04	

	определения сторон горизонта.			
Раздел 7 Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. 13 часов				
59	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе	1	08.04	
60	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе	1	08.04	
61	Первая помощь при ожогах	1	15.04	
62	Первая помощь при ожогах	1	15.04	
63	Первая помощь при обморожении.	1	22.04	
64	Первая помощь при обморожении.	1	22.04	
65	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	1	06.05	
66	Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	1	06.05	
67	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	07.05	
68	Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.	1	07.05	
69	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	13.05	
70	Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.	1	13.05	
71	Первая помощь при травмах. Итоговое занятие.	1	20.05	
Раздел 8 Итоговая аттестация. 1 час				
72	Аттестация: текущая, итоговая.	1	20.05	

Итого: 72 часа